**Evaluación de Cursos y Adiestramientos en Línea PRTE 640**

***Introducción:***

Para elaborar esta guía, se usó como referencia la Guía para la creación y Evaluación de cursos en Línea. El curso o adiestramiento evaluado debe cumplir con una puntuación mínima de **32 puntos**

Referencia: Guía para la Creación y Evaluación de Cursos en Línea (s/f). Universidad Interamericana, Ponce. <http://ponce.inter.edu/nhp/contents/PoliticasEducacionDistancia/GuiaparalaCreaciondeCursosenLinea2.pdf> Competencias

Aplicar el diseño instruccional para un programa, curso o adiestramiento virtual.

Examinar los fundamentos del aprendizaje para la integración de medios computarizados. Desarrollar materiales educativos para integrarse a cursos de e-learning.

Evaluar diferentes medios tecnológicos del currículo a través del diseño instruccional.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterios** | | **2** | **1** | **0** |  | Competencias  Escriba cómo los distintos criterios le ayudan a alcanzar las competencias. | **Observaciones y/o Comentarios** |
| **C** | **CP** | **NC** | **N/A** |
|  | | **1.0 Información Introductoria:** *Puede ser incluido en Prontuario o manual del curso/adiestramiento o en una sección de Introducción al Curso* ***Puntuación mínima requerida: 13 puntos (80%)*** | | | | |  |
|  | |  |
| 1.1 | Descripción del curso (*descripción, objetivos generales y específicos*  C – **Provee la descripción del curso, los objetivos generales y específicos**  CP – Provee información, pero está **incompleta**  NC – **No provee** una descripción del curso | X |  |  |  | Este criterio se logró desarrollando un diseño instruccional utilizando ADDIE y los 9 eventos de Gagné. | La descripción del adiestramiento, objetivos generales y específicos se incluye en los manuales del facilitador y del estudiante en la plataforma Schoology y en cada uno de los módulos.  Su importancia está en proveerle al empleado una dirección clara de lo que realizara en el adiestramiento y lo que se espera que alcance al finalizarlo. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2 | Explicación a los estudiantes de los requisitos técnicos y materiales requeridos del curso/adiestramiento  C– Explicación de **todos** los requisitos CP – Explicación de **algunos** de los requisitos pero faltan otros  NC – No hay explicación de los requisitos | X |  |  |  | Estos requisitos y materiales se indican en el manual del participante, del facilitador y en la plataforma Schoology. | Se logra al evaluar el diseño instruccional (objetivos) y la tecnología que lo apoya. |
| 1.3 | Existencia de un enlace a un tutorial o guía para la plataforma  C – **Existe** el enlace  NC – **No existe** el enlace | X |  |  |  | Se incluyó en la plataforma Schoology. Se desarrolló utilizando la tecnología para crear material de aprendizaje (Videos en Youtube) un tutorial que indica como el empleado navegara en el adiestramiento e-learning. | El empleado podrá ver el tutorial cantas veces lo requiera de forma que le ayude a trabajar el adiestramiento e-learning en la plataforma. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterios** | | **2** | **1** | **0** |  | **Observaciones y/o Comentarios** |  |
| **C** | **CP** | **NC** | N/A |
| 1.4 | Inclusión de las expectativas del profesor o de la profesora en cuanto a procedimientos del curso *(El itinerario de trabajo o calendario con fechas límites, cantidad de horas por semana que el estudiante debe de acceder el curso, procedimientos de evaluación entre otros.*  C – Explicación de **todos** las expectativas  CP – Explicación de **algunas** de las expectativas pero faltan otras  NC – **No hay** una explicación de las expectativas | X |  |  |  | Este criterio se encuentra en los manuales de los participantes y facilitados. En estos se indica el tiempo aproximado que duran los módulos y las tareas a completar. En la plataforma bajo descripción del adiestramiento se incluye esta información y en adición se colocó en la plataforma un listado de tareas para guiar al empleado por cada módulo.  Para cumplir con este criterio se aplicó del DI elaborado para el adiestramiento e-learning sumado a los fundamentos de aprendizaje. | Los participantes podrán utilizar el listado y los módulos para encontrar la información relacionada a la expectativa del facilitador.  Además de una guía que lo llevara por cada módulo y la tarea a realizar para cumplir con la expectativa del facilitador. |
| 1.5 | Información de los requisitos del curso *(requisitos, criterios de evaluación)*  C – Existe información sobre **todos** los requisitos académicos del curso CP – Existe información sobre **algunos** de  los requisitos, pero faltan otros  NC – **No hay** información sobre los requisitos académicos del curso | X |  |  |  | Se encuentran en los manuales del facilitador, participante y la plataforma Schoology bajo Descripción del Adiestramiento y  Lista de Actividades y Tareas.  En estos se le provee al participante información sobre los requisitos y los criterios de evaluación para el adiestramiento. | Los participantes podrán utilizar manuales y la plataforma para encontrar la información relacionada a requisitos y los criterios de evaluación. Estos le ofrecerán claridad al participante en cuanto a lo que tienen que realizar para completar satisfactoriamente el adiestramiento. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.6 | Información para contactar el/la facilitador del curso o adiestramiento  C – Provee las herramientas de comunicación sincrónica o asincrónicas además de la que provee la plataforma  CP – No Provee las herramientas de comunicación sincrónica o asincrónicas además de la que provee la plataforma | X |  |  |  | La información del facilitador se incluye en la plataforma en un espacio titulado Información del Facilitador. | En el espacio de Información de facilitador en la plataforma se indica el nombre, número de teléfono y e-mail.  Además se le hace el siguiente señalamiento al participante: La comunicación entre el facilitador y el empleado será de forma asincrónica. Los e-mails enviados al facilitador serán contestados en 24 horas a partir de su envió. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterios** | | **2** | | **1** | **0** |  | **Observaciones y/o Comentarios** |  |
| **C** | | **CP** | **NC** | N/A |
| 1.7 | Lista de referencias y recursos educativos y como accederlos (*libros, recursos de Internet, bases de datos entre otros).*  C – **Provee la lista y como accederlos**  CP – Provee la lista pero **no como accederlos o provee la lista incompleta**  NC – **No provee lista** | X | |  |  |  | Se provee en el manual del participante, manual del facilitador y en la plataforma un listado de referencias y como accederlos. | Cada uno de los contenidos posee las referencias utilizadas para desarrollarlos. En adición en la plataforma se incluye otro listado con la instrucción de cómo accederlo. |
| 1.8 | Información sobre la honradez académica y su aplicabilidad a los cursos en línea  C – Provee la **información** en cuanto a la honradez, fraude y plagio  NC – **No provee la información** | X | |  |  |  | Esta información se provee a través de un vídeo. El video indica  ¿Qué es el Plagio?, ¿Qué lo produce? y ¿Cómo evitarlo?  Este punto está relacionado a las actividades o acciones que hay que seguir para cumplir con la honradez de los cursos en línea. | El video está colocado en el espacio denominado como Recursos. |
|  | ***SUBTOTAL PARTE 1*** |  | |  |  |  | **16 puntos** |  |
|  | | | **2.0 Contenido del Curso (*Puntuación mínima requerida: 14*** | | | | |  |
|  | | |
| 2.1 | Relación de los objetivos y los temas en el prontuario o manual con el contenido del curso  C – **Existe una relación obvia** entre los temas del manual o prontuario y el contenido, o se provee una tabla mostrando la relación  CP – **Existe una relación entre algunos temas** presentados en el manual o prontuario, pero falta contenido relacionado a algunos de los temas  NC – **No existe o existe muy poca relación** (menos de 50%) entre los temas del manual/prontuario y el contenido del curso. | X | |  |  |  | Se encuentran en la plataforma y los manuales del participante y facilitador. | Cada Módulo indica su objetivo de forma que el participante este claro de lo que se espera que logre al culminar el módulo. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterios** | | | | **2** | | **1** | | **0** | |  | | **Observaciones y/o Comentarios** | |  | |
| **C** | | **CP** | | **NC** | | N/A | |
| 2.2 | | Diseño basado en objetivo(s) C – El curso está **diseñado según diseño instruccional con objetivos** para cada unidad, tema o capítulo CP – El curso está diseñado **según**  **diseño instruccional** pero **no existen objetivos** para cada unidad o **parte del curso está diseñado de forma modular** pero otras partes no  NC – **No está diseñado según diseño instruccional** | | X | |  | |  | |  | | Se cumple al utilizar el modelo de diseño instruccional ADDIE. Cada tema del adiestramiento se desarrolló siguiendo los objetivos desarrollados para cada tema.  Además se encuentran el dados en los módulo de la Plataforma Schoology. | | La selección y creación del contenido para cada módulo posee una relación directa con los objetivos. | |
| 2.3 | | Explicación de los conceptos, ofrecimiento de ejemplos y definiciones de términos  C – Explica los **conceptos**, provee **ejemplos** y define **términos** en todas las unidades  CP – Explica los conceptos, provee ejemplos y define términos en la mayoría (**60% o más**) de las unidades pero no en todas  NC – **No explica** los conceptos, ni provee ejemplos o definiciones de términos o lo hace en **menos de 60% del curso** | | X | |  | |  | |  | | Esta se ve en cada módulo desarrollado para cumplir con cada objetivo en los manuales de facilitador, participante y la plataforma.  Los conceptos son definidos al inicio de cada tema y dentro del módulo se ofrecen actividades de reforzamiento y verificación de entendimiento alcanzado por el participante. | | Las explicaciones están disponibles en los manuales y en cada módulo de la plataforma.  Las explicaciones dentro del módulo son un mecanismo para promover el aprendizaje. | |
| 2.4 | | Lista de asignaciones, exámenes, pruebas cortas, etc. con instrucciones claras y precisas  C – Existe una **lista completa** de asignaciones, exámenes y pruebas (según los criterios de evaluación del prontuario o manual) con instrucciones claras y precisas  CP – **La lista está incompleta** (según criterios de evaluación del prontuario o manual) y/o no incluye instrucciones claras  NC – **No hay** asignaciones, exámenes o pruebas cortas disponibles | | X | |  | |  | |  | | Se provee tanto en el manual del participante, del facilitador y en la plataforma. Cada módulo presenta las actividades y sus instrucciones. La plataforma en adición posee una lista de actividades por módulo y una nota de por donde serán enviadas.  Las actividades de cada módulo están directamente relacionadas con los objetivos y los contenidos. | | La lista de tarea le sirve al participante como hoja de cotejo para ubicarse dentro de cada módulo y por consiguiente dentro del adiestramiento. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5 | Relación entre el contenido del curso y las asignaciones, exámenes, pruebas cortas, etc... (*¿Cuáles unidades, o lecturas debe de estudiar antes de completar la asignación, examen o prueba?)*  C – **Provee a los participantes con información** sobre la relación entre el contenido y los trabajos del curso CP – Provee información sobre la relación entre el contenido **y algunos (por lo menos 60%) de los trabajos del curso, pero para otros no**  NC – **No provee información** o la información está disponible en menos de 60% de los trabajos | X |  |  |  | Se cumple porque en la plataforma hay un listado de tareas que describe todo lo que el participante tiene que realizar según complete cada módulo.  Cada una de las tareas/actividades está directamente relacionada con el objetivo de cada módulo y el contenido. | En el listado se destaca una instrucción donde menciona al participante cuando realizara la pre-prueba, post-prueba y cada actividad. En adición indica que las actividades se realizan al completar el contenido de cada módulo. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterios** | | **2** | **1** | **0** |  | **Observaciones y/o Comentarios** |  |
| **C** | **CP** | **NC** | N/A |
| 2.6 | Interacción planificada entre estudiantes/estudiante y estudiante/contenido (*ejemplos: foros de discusión, chat, correo-e, proyectos en grupo, temas de discusión asignada, etc.)* C – El curso **incluye actividades planificadas** que fomenta la  interacción de los estudiantes con sus compañeros y con el contenido del curso  CP – Se espera la interacción (participación como criterio de evaluación) pero no **se refleja explícitamente en las actividades del curso**  NC – **Participación/Interacción no es un criterio de evaluación** o no hay actividades que fomentan la interacción | X |  |  |  | El adiestramiento contiene actividades planificadas en la plataforma Schoology. Estas se encuentran en cada módulo donde los participantes interactúan con los contenidos y con otros participantes utilizando situaciones y discusiones por medio de foros. | El uso de situaciones permite que el participante aplique cada concepto enseñado y permite ver como este lo aplica en diferentes situaciones promoviendo el pensamiento.  En cambio incluir foros entre los participantes promueve el aprendizaje colaborativo. |
| 2.7 | Funcionalidad de los enlaces a recursos externos en la Internet C – **Todos** los enlaces funciona  CP – **Por los menos 60%** de los enlaces funcionan  NC – **Menos de 60%** de los enlaces funcionan | X |  |  |  | Esta competencia se cumple con la incorporación en la Plataforma Schoology enlaces para incorporar Voki, videos, presentaciones y tareas. Esta competencia se verifico con las pruebas alfa y beta realizadas por un compañero del curso en el salón de clase. | Se corrigieron los enlaces que no funcionaban para que la experiencia de aprendizaje fuera agradable y fácil al participante. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.8 | Instrucciones para cumplir con actividades de laboratorio de ser requisito del curso. Si el curso no tiene laboratorio como requisito se descarta este criterio de la suma final  C – El curso incluye **instrucciones para cumplir con las actividades del laboratorio** por medios alternos equivalentes  CP **–** Provee instrucciones limitadas para **los laboratorios**  NC – **No provee instrucciones** o actividades alternas equivalentes |  |  |  | X | No Aplica al Adiestramiento e-learning desarrollado. | No Aplica al Adiestramiento e-learning desarrollado. |
| **Criterios** | | **2** | **1** | **0** |  | **Observaciones y/o Comentarios** |  |
| **C** | **CP** | **NC** | N/A |
| 2.9 | Utiliza técnicas de assessment. C – Utiliza **dos o más técnicas** de assessment  CP – Utiliza **solamente una técnica**  de assessment  NC– **No utiliza técnicas** de assessment | X |  |  |  | Se incorporaron técnicas de assessment donde se pueda ver el progreso en cuanto a la ganancia de conocimiento de cada participante. Puedo indicar que se incluyeron orden secuencial, definición de términos, explicaciones de términos y solución de situaciones. | El assessment permite recibir retroalimentación continua del  proceso de enseñanza aprendizaje para  llevar a cabo los ajustes y cambios necesarios. |
|  | ***SUBTOTAL PARTE 2*** |  |  |  |  | **16 puntos** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **3.0**  ***(Pu*** | **Aspe**  ***ntuaci*** | **ctos t**  ***ón m*** | **écni**  ***íni*** | **cos y legales**  ***ma requerida: 5)*** |  |
| 3.1 | Cantidad y tamaño de gráficas y medios multimedios  C – Las gráficas y multimedios son **del tamaño y cantidad adecuada** para que el estudiante pueda acceder el material fácilmente en sus casas, aún con un ancho de banda limitado o conexión lenta CP – Las gráficas son de **tamaño adecuado, pero de cantidad excesiva** o **algunas** de las gráficas son de tamaño adecuado pero otras no.  NC – **La cantidad y tamaño de las gráficas impide** que los estudiantes puedan trabajar en el curso desde sus hogares (ancho de banda limitado, conexión lenta) | X |  |  |  | El tamaño de los multimedios utilizados son apropiados para los contenidos. Estos abren con facilidad permitiendo la accesibilidad en caso de que el ancho de banda este limitado a la conexión este lenta. | Se diseñó el adiestramiento tomando en consideración el factor ancho de banda limitada o conexión lenta. |
| 3.2 | Cumplimiento con la ley ADA sec. 508  C – El curso **cumple con los estándares** de accesibilidad para cumplir con la ley ADA sec. 508 NC – El curso **no cumple** con los estándares de accesibilidad | X |  |  |  | Para cumplir con esta competencia se incorporaron al adiestramiento e-learning siete de estos criterios para apoyar el aprendizaje y acceso al material educativo a personas que poseen algún tipo de limitación. | El material o contenido del adiestramiento tiene que ser pensado y diseñado para apoyar el acceso de la información a personas con y sin alguna limitación. |
| 3.3 | Cumplimiento con las leyes de los derechos de autor  C – El/la estudiante **firma una certificación** dando fe que no ha utilizado material protegido sin la autorización requerida  NC – **No firma** la certificación | X |  |  |  | La competencia del derecho de autor fue cumplida a través do todo el contenido del adiestramiento. Se veló por su cumplimiento en los manuales, la plataforma y los recursos de apoyo utilizados y desarrollados.  Esta competencia se logró haciendo referencia a cada una de las fuentes o recursos utilizados. Se hace referencias y citas en los contentos. | Las referencias y citas se incluyen en cada contenido donde se utilizaron. En adición se creó un listado de referencias en la Plataforma Schoology donde el participante puede consultarlas si lo necesita. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***SUBTOTAL PARTE 3*** |  |  |  |  | **6 puntos** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *SUBTOTAL PARTE 1* | 16 puntos |
| *SUBTOTAL PARTE 2* | 16 puntos |
| *SUBTOTAL PARTE 3* | 6 puntos |
| **TOTAL** | **38 puntos** |

El curso cumple con los requisitos mínimos

El curso no cumple con los requisitos mínimos. Para poder cumplir, necesita mejorar los siguientes aspectos: Firma(s) de persona(s) evaluadora(s):

Odalys Gómez Millán

**US Government Section 508 Guidelines**

# PART 1194 -- ELECTRONIC AND INFORMATION TECHNOLOGY ACCESSIBILITY STANDARDS

**Subpart B -- Technical Standards**

**§ 1194.22 Web-based intranet and internet information and applications.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Standard** | **C** | **NC** | **NA** | **Observaciones** |
| A text equivalent for every non-text element shall be provided (e.g., via "alt", "longdesc", or in element content). | X |  |  |  |
| Equivalent alternatives for any multimedia presentation shall be synchronized with the presentation. | X |  |  |  |
| Web pages shall be designed so that all information conveyed with color is also available without color, for example from context or markup | X |  |  |  |
| Documents shall be organized so they are readable without requiring an associated style sheet. |  |  |  |  |
| Redundant text links shall be provided for each active region of a server-side image map. | X |  |  |  |
| Client-side image maps shall be provided instead of server-side image maps except where the regions cannot be defined with an available geometric shape. |  |  |  |  |
| Row and column headers shall be identified for data tables. |  |  |  |  |
| Markup shall be used to associate data cells and header cells for data tables that have two or more logical levels of row or column headers. |  |  |  |  |
| Frames shall be titled with text that facilitates frame identification and navigation. | X |  |  |  |
| Pages shall be designed to avoid causing the screen to flicker with a frequency greater than 2 Hz and lower than 55 Hz. | X |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A text-only page, with equivalent information or functionality, shall be provided to make a web site comply with the provisions of this part, when |  |  |  |  |
| **Standard** | **C** | **NC** | **NA** | **Observaciones** |
| Compliance cannot be accomplished in any other way. The content of the text-only page shall be updated whenever the primary page changes. |  |  |  |  |
| When pages utilize scripting languages to display content, or to create interface elements, the information provided by the script shall be identified with functional text that can be read by assistive technology. |  |  |  |  |
| When a web page requires that an applet, plug-in or other application be present on the client system to interpret page content, the page must provide a link to a plug-in or applet that complies with §1194.21(a) through (l). |  |  |  |  |
| When electronic forms are designed to be completed on-line, the form shall allow people using assistive technology to access the information, field elements, and functionality required for completion and submission of the form, including all directions and cues. | X |  |  |  |
| A method shall be provided that permits users to skip repetitive navigation links. |  |  |  |  |
| When a timed response is required, the user shall be alerted and given sufficient time to indicate more time is required. |  |  |  |  |

CERTIFICACION USO DE MATERIALES CON DERECHOS DE AUTOR PROTEGIDOS

Yo, [*nombre del estudiante*] certifico que a mi mejor juicio, no he utilizado materiales protegidos por el derecho de autor en el curso/adiestramiento en línea [*título del curso*], sin haber obtenido la autorización correspondiente siguiendo lo estipulado en los derechos de autor.

Odalys Gómez Millán

Firma del/de la estudiante

17 de diciembre de 2015

Fecha