Escuela de Estudios Profesionales

Programa Ahora

Universidad del Turabo en Yabucoa

**Taller 3**

**Tipos de avaluó y la tecnología**

Odalys Gómez Millán

05 de febrero de 2015

Profesora: Guillermina Viuret

1. **Objetivo:**

Al culminar este adiestramiento el empleado podrá explicar las funciones de los ingredientes activos y excipientes dentro de una formulación efectiva de tabletas.

1. **Actividad de Avaluó y Descripción de la Técnica:**

Como actividad de avaluó para recopilar información útil y a tiempo para conocer cómo se está dando el proceso enseñanza-aprendizaje y si el empleado está adquiriendo los conocimientos requeridos conforme a los objetivos del cursos se usara la Reacción Escrita Inmediata. La información recopilada me ayudara a validar si estoy siendo efectiva con el adiestramiento que estoy ofreciendo.

El avaluó se ofrecerá al estudiante por medio de la Plataforma ***Schoology*.** El estudiante accede a la plataforma y completa el avaluó.El completar la Reacción Escrita Inmediata será un requisito para completar el curso en línea.

El *Template* usado para la Hoja de Reacción Escrita Inmediata es la siguiente:

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre: |  |
| Fecha |  |
| Código del Curso: | FIAYE-500 |
| Título del Curso: | Funciones de ingredientes activos y excipientes para una formulación efectiva. |

|  |
| --- |
| **Instrucciones:** Conteste las **preguntas**. Una vez completadas sométalas vía correo electrónico al instructor del curso para ofrecerle retroalimentación conforme a los objetivos del curso. Estas tienen que ser enviadas antes de realizar la evaluación sumativa del adiestramiento. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Pregunta 1.** | Explique el significado de ingrediente activo. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Pregunta 2.** | Explique el significado de excipientes. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Pregunta 3.** | ¿Qué es una formulación? |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. **Evaluación Sumativa (Examen)**

El estudiante realizara un examen que constara de preguntas relacionadas al contenido del curso en línea que acaba de completar el empleado. El examen será un cierto y falso. El empleado accederá el examen entrando a la plataforma de *Schoology d*onde será contestado. Cada cierto y falso tendrá una puntuación de 3 puntos para un valor total del examen de 15 puntos. Para aprobar el examen el empleado tiene que obtener una puntuación mínima de un 85%.

El *Template* usado para el examen es el siguiente:

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre: |  |
| Fecha |  |
| Código del Curso: | FIAYE-500 |
| Título del Curso: | Funciones de ingredientes activos y excipientes para una formulación efectiva. |

|  |
| --- |
| **Instrucciones:** Complete cada una de las premisas del examen indicando si la aseveración es **cierta o falsa**. Para aprobar el examen se requiere que el empleado obtenga una puntuación mínima de un 85%. Este examen tiene dos horas para ser completado y posee un solo intento para ser contestado. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1. | Los excipientes pueden o no ser incluidos como parte de una formulación. |
|  |  | 2. | El ingrediente active carece de actividad farmacológica. |
|  |  | 3. | La formulación del producto se realiza mezclando diversos materiales, entre las cuales se distinguen los materiales conocidos como ingredientes activos y excipientes. |
|  |  | 4. | Tableta se define como un material de forma moldeada, comprimida en su forma final. |
|  |  | 5. | Las especificaciones de la formulación pueden ser modificadas en cualquier momento. |

Clave:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| F |  | 1. | Los excipientes pueden o no ser incluidos como parte de una formulación. |
| F |  | 2. | El ingrediente active carece de actividad farmacológica. |
| C |  | 3. | La formulación del producto se realiza mezclando diversos materiales, entre las cuales se distinguen los materiales conocidos como ingredientes activos y excipientes. |
| C |  | 4. | Tableta se define como un material de forma moldeada, comprimida en su forma final. |
| F |  | 5. | Las especificaciones de la formulación pueden ser modificadas en cualquier momento. |

1. **Recursos o materiales adicionales para completar con éxito la evaluación**

El estudiante podrá utilizar la presentación del curso colocada en la plataforma de *Schology.* El código para acceder el curso en la plataforma de Schoology es:

### Código de Acceso 86HD9-DMMDW

1. **Reflexión**

Actualmente existen muchas instituciones que están desarrollando a sus integrantes mediante la educación en línea. Puede indicarse que este tipo de educación facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su facilitación se basa en que puede desarrollar el conocimiento de individuos en diferente espacio y tiempo si su cuenta con un diseño correcto.

Entiendo que la construcción o diseño de la educación en línea conlleva desde mi punto de vista más preparación por parte del instructor. Esta requiere de un buen diseño instruccional asociado a los avances tecnológicos que apoyen la instrucción en línea.

La tecnología ha mejorado la evaluación formativa y sumativa para los cursos en línea pues le ofrece al instructor los mecanismos para saber si su proceso de enseñanza está cumpliendo con sus objetivos. Este tipo de evaluación recoge información sobre el proceso enseñanza-aprendizaje y puede llegar rápidamente al instructor. Con esta él instructor puede realizar modificaciones inmediatas a su instrucción en beneficio de sus alumnos (empleados). Esta a su vez puede ser corregida, tabulada y analizada efectivamente. Además le ofrece al instructor la oportunidad de desarrollar actividades con mayor interacción para el alumno (empleado). Hace a su vez los cursos más dinámicos y atractivos.

Entiendo que todo proceso de enseñanza-aprendizaje en línea debe contar con su evaluación formativa y sumativa.

**Referencias:**

Guillemard, L. (S.F.). Desarrollo e Implementación de Técnicas de Avalúo en el Salón de Clases. Recuperado de http://www.uprm.edu/ideal/avaluo-guillemard.pdf

López, J. (2014). La taxonomía de Bloom y sus actualizaciones. Recuperado de http://www.eduteka.org/TaxonomiaBloomCuadro.php3

AulaFacil.com. (2015). La formulación de objetivos educativos. Recuperado de http://www.aulafacil.com/Didactica/clase3-3.htm

Orengo, J. (S.F.). Avalúo, medición y evaluación. Recuperado de https://repasopcmasumet.files.wordpress.com/2008/12/evaluacion-medicion-y-assessment.pdf

Zayas, M. (S.F.). Construcción de Objetivos Operacionales. Recuperado de http://www.mipucpr.org/avaluo/wp-content/uploads/2013/04/tallerobjetivosoperacionales-octubre2006.pdf

Pinillos, J. & Lopera, C. (2009). Elaboración de una formulación farmacéutica a través de un diseño experimental de mezclas. Recuperado de http://www.scielo.org.co/pdf/vitae/v16n3/v16n3a08

Aubry, J. & Schorsch, G. (1999). Formulación Presentación General. Recuperado http://www.firp.ula.ve/archivos/cuadernos/S011A\_Formulacion.pdf

Definición. De (S.F.). Principio Activo. Recuperado de http://definicion.de/principio-activo/

Pintaluba, A. (2012).Materias Primas, Ingredientes Activos y Excipientes. Recuperado de http://www.pintaluba.com/index.php?idioma=5&arxiu=fitxa\_document&id\_familia=2760&id\_subfamilia=8965&id=16665

Méndez, J. (2009). Educación a Distancia. Recuperado de http://www.slideshare.net/jorgemm/cinco-teoras-de-educacin-a-distancia

Sánchez, J. (2009). Marco teórica de la educación a distancia. Recuperado de http://www.slideshare.net/fullscreen/snchezjosmanuel/marco-teorico-de-la-educacion-a-distancia/1