

Tabla sobre las Principales Teorías en la Educación a Distancia

	Teoría de Independencia y Autonomía	Teorías de Interacción y Comunicación
<b>Autores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charles WEDEMEYER</li> <li>• Michael MORE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Börje HOLMBERG</li> </ul>
<b>Postulados o Principios</b>	<p><b><u>Charles Wedemeyer</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “La esencia de la educación a distancia es la independencia del estudiante”.</li> <li>• Concepto de aprendizaje significativo.</li> </ul> <p><b><u>M. Moore</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio independiente.</li> <li>• Clasifica los programas de educación a distancia basada en: cantidad de autonomía del alumno y la distancia entre el profesor y alumno.</li> </ul>	<p>Su teoría la enmarca como conversación didáctica guiada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La efectividad de la enseñanza tiene relación con: sentimiento de pertinencia y cooperación, intercambio real de preguntas, respuestas y argumentos en la comunicación mediada.</li> </ul>
<b>Procesos de E/A</b>	<p><b><u>Wedemeyer</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La independencia del alumno se implementa con la tecnología.</li> <li>• Rompe barreras de espacio-tiempo.</li> <li>• Características:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Separación estudiante y profesor.</li> <li>2. Utilización medio escrito.</li> <li>3. Enseñanza individual.</li> <li>4. Aprendizaje surge por la actividad del estudiante.</li> <li>5. Alumno aprende a su ritmo.</li> <li>6. Alumno esta cómodo en su entorno.</li> </ol> </li> </ul> <p><b><u>M. Moore</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Su programa tiene dos variables:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distancia: ofrece comunicación bidireccional (diálogo). Ofrece estructura.</li> <li>2. Autonomía del Alumno: para el estudiante autónomo el profesor responde a las preguntas en lugar de dirigir.</li> </ol> </li> </ul>	<p>Su teoría tiene siete suposiciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interacción ente alumno y profesor.</li> <li>2. Las emociones influyen en el placer de aprender.</li> <li>3. El placer de aprender apoya la motivación del estudiante.</li> <li>4. La participación en la toma de decisiones promueve la motivación del estudiante.</li> <li>5. La motivación facilita aprendizaje.</li> <li>6. Placer de aprender ligado a tono cordial, personal y fácil acceso.</li> <li>7. La efectividad de enseñanza se muestra con el aprendizaje del estudiante de lo que se ha enseñado.</li> </ol>
<b>Alumno Profesor</b>	<p><b><u>Wedemeyer</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La clave para el éxito de la educación a distancia está en la relación estudiante-profesor.</li> </ul> <p><b><u>M. Moore</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasifica los programas de la educación a distancia como: autónomos determinados por el alumno y no autónomos (determinados por el profesor).</li> <li>• La autonomía se determina por el que tenga más responsabilidad en: establecimiento de objetivos, métodos de estudio y evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beneficiosa para alumnos que: tienen libertad de estudio, elección e independencia.</li> <li>• Se basa en aprendizaje profundo (individual).</li> <li>• Se obtiene el aprendizaje por cursos pre-producidos.</li> <li>• Es organizada para promover la participación activa de los estudiantes.</li> </ul>

Esta tabla es una adaptación de la tabla existente en el artículo bajo el link

<http://www.slideshare.net/fullscreen/snchezjosmanuel/marco-teorico-de-la-educacion-a-distancia/1>

Referencias:

Sánchez, J. (2009). Marco teórica de la educación a distancia. Recuperado el 17 de junio de 2014, de <http://www.slideshare.net/fullscreen/snchezjosmanuel/marco-teorico-de-la-educacion-a-distancia/1>