Escuela de Estudios Profesionales

Programa Ahora

Universidad del Turabo en Yabucoa

**Taller 4**

**El uso de la información**

Odalys Gómez Millán

13 de febrero de 2015

Profesora: Guillermina Viuret

Cuando diseñamos y ofrecemos un curso en línea ciertamente tenemos que presentar atención a su contenido. Este contenido surge o es desarrollado por medio de las guías que le ofrecen al diseñador del curso las metas y los objetivos que lo originan. Estos representan una parte del desarrollo pero no podemos olvidar la importancia de los avalúos y evaluaciones para desarrollar un curso. El avaluó y las evaluaciones se utilizan para evaluar el curso, los estudiantes y el profesor. A continuación estaré exponiendo el tema de cómo utilizar los datos de avaluó y evaluación que se pueden obtener por medio de actividades de avaluó y evaluación. Se discutirá la utilización de pruebas normativas y de criterio. En adición se expone las oportunidades y desafío para la interpretación y uso de los datos de evaluación.

El diseñar un curso efectivo para el aprendizaje requiere la inclusión de avalúos y evaluaciones. Estos le ayudaran al profesor a evaluar el curso y su función como educador y/o facilitador del proceso enseñanza- aprendizaje. La finalidad de someterse a esta evaluación es mejora el proceso enseñanza- aprendizaje de manera que ocurra mayor ganancia de conocimiento por parte de sus alumnos.

El avaluó y la evaluación son dos herramientas que ayudan en la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje. El avaluó es un proceso planificado y busca saber lo que el estudiante aprende y como lo aprende. Busca proveer información útil y a tiempo para mejorar el evento educativo. Indica el sentir de los alumnos y con su utilización podemos realizar cambios en la planificación del curso para lograr que el estudiante aprenda y esté cómodo.

Por el contrario cuando se habla en términos de evaluación referimos a medir el aprendizaje logrado por el estudiante con el fin de otorgar una calificación basada en lo aprendido. Para obtener información sobre como los alumnos están enfrentándose a este proceso los educadores utilizan herramientas para medir el aprovechamiento de sus estudiantes. Dos de estas herramientas son: las pruebas que hacen referencia a normas y las referidas a criterios. Ciertamente estas miden el aprovechamiento de los estudiantes pero presentan la información de forma diferente. Una ubica a los estudiantes en comparación con sus compañeros, mientras que la otra mide el rendimiento de un estudiante con respecto a criterios preestablecidos del evento educativo.

Las pruebas con referencia a normas son evaluaciones que comparan las puntuaciones individuales de los estudiantes con las calificaciones de otros estudiantes pertenecientes a un grupo de la misma edad que ya haya completado la prueba. El objetivo de las pruebas referidas a normas es clasificar y ordenar a los estudiantes, en vez de medir el dominio de habilidades. Por otra parte una prueba con referencia a criterios se utiliza para medir el dominio de un estudiante con un criterio o norma predeterminada. Las pruebas referidas a criterios reportan los resultados de los estudiantes sobre una base de pasa o no pasa, basándose en criterios determinado por el administrador. Conociendo la información que me ofrecen estos tipos de herramientas para mis cursos en línea puedo:

* evaluar el proceso de planificación
* tomar decisiones sobre la modificación de contenido/diseño
* modificar actividades de aprendizaje
* desarrollar revisión curricular
* evaluarme como facilitador
* evaluar organización del curso, instructor/profesor
* evaluar la integración del grupo

Para el curso que desarrolle en el Taller 3 el cual lleva por título: **Funciones de ingredientes activos y excipientes para una formulación efectiva** seleccione como actividad de avaluó la Reacción Escrita Inmediata y para medir el conocimiento adquirido desarrolle un examen. Luego de evaluar diferentes técnicas de avaluó considero que pudo adicionar a mi curso como herramienta de avaluó: un foro donde pueda conocer las opiniones de los estudiantes en torno al curso. En adición puedo utilizar un chat donde mis estudiantes puedan conversar al mismo tiempo. Pero una de las más importantes y la cual me ayudara a repasar en adición el material del curso es la inclusión de juegos educativos. Por medio de los juegos puedo desarrollar un curso donde se estimule la participación, interactividad, y proveer retroalimentación.

Una vez recopilada esta información tenemos que analizarla y tomar acciones en beneficio del proceso educativo. Este análisis es complejo y envuelve discusión. Es un proceso de emisión de juicios sobre la información recopilada. Tenemos que plantearnos interrogantes sobre la exactitud de la información recopilada, la transparencia del proceso y la justicia sobre los juicios emitidos.

Para concluir quiero indicar que desde mi punto de vista el interpretar la información que recibe el instructor/profesor en su avaluó depende de cómo él lo desarrolle conforme a la información que desea recopilar basado en sus objetivos instruccionales y en adición a la madurez que posea para analizarla fuera de apasionamientos. Para sacar el máximo de esta información el instructor/profesor tiene que estar con un pensamiento claro en relación a los objetivos del curso. Es importante recalcar que a nivel educativo las pruebas normativas y las de criterios son artizadas para identificar y calificar el conocimiento del estudiante sobre el tema discutido. Para finaliza y concluir este ensayo es importa que se identifiquen los desafíos y las oportunidades de la evaluación en cursos en líneas, ya que estas le brindara confiablidad, confianza y validez al estudiante.

Referencias:

Waldo, D. (S.F.). Pruebas referidas a normas y referidas a criterios. Recuperado de http://www.ehowenespanol.com/pruebas-referidas-normas-referidas-criterios-info\_549449/ pruebas que hacen referencia a normas y las referidas a criterios.

Guillemard, L. (2015). Desarrollo e implementación de técnicas de avaluó en el salón de clases. Recuperado de http://www.uprm.edu/ac/presentaciones/cats-lg.swf

Núñez, M. (2012). Las tecnologías de Internet y el ciber-avalúo del aprendizaje. Recuperado de http://www.google.com.pr/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&sqi=2&ved=0CCQQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.uprm.edu%2Fideal%2Fmaestrocooperador1.ppt&ei=KAy8VLGCK5D3yQSapIGYAg&usg=AFQjCNEvU9J3B2BQywTLr3MAU7q3r1txmA&sig2=\_HQ0o-0iFbt-zuKy4tvjyw

Martin, E. & Martínez, F. (2009). Avances y desafíos en la evaluación educativa. Recuperado de http://www.oei.es/metas2021/EVAL.pdf