

Escuela de Estudios Profesionales  
Programa Ahora  
Universidad del Turabo

**Rúbrica de Avalúo del Video**

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_  
Facilitador: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

Instrucción: Evalué cada premisa según su apreciación del curso.

Leyenda:

**1 – Poco      2 – Regular      3 – Bueno      4 – Muy bueno      5 – Excelente**

Premisas a Evaluar	Puntuación				
	1	2	3	4	5
1. Realizó una introducción que ofreció apertura para el tema presentado.					
2. Los objetivos del curso fueron definidos y alcanzados.					
3. El material fue presentado en forma clara y apropiada.					
4. La presentación y los materiales utilizados (cuadernos/folletos) fueron estructurados y organizados.					
5. El instructor demostró dominio del tema presentando datos relevantes.					
6. Cumplió con el tiempo requerido (cinco minutos) para presentar el tema.					
7. Integró imágenes relevantes al tema.					
8. La herramienta utilizada para desarrollar el video fue apropiada.					
9. Realizó un cierre apropiado para el tema presentado.					
10. Utilizó al menos cinco referencias para el desarrollo del tema.					

Comentarios:

\_\_\_\_\_

Escuela de Estudios Profesionales  
Programa Ahora  
Universidad del Turabo

¿Por qué este avalúo es el más apropiado para el trabajo de los compañeros?

Entendemos que esta Hoja de Avalúo es ideal para evaluar nuestro trabajo y el de nuestros compañeros. Esta hoja le ofrece al participante del curso la oportunidad de evaluar cada uno de los componentes utilizados para desarrollar el curso/video.

Basado en la evaluación del participante el facilitador recoge la información de primera mano ayudando a evaluar si fue efectivo en su instrucción (curso/video). Con esta hoja podemos evaluar: el contenido, material utilizado, ejecución del facilitador, duración del curso/video.

Este recurso le ofrece al facilitador la oportunidad identificar si su diseño posee oportunidades de mejora. Esta hoja de avalúo es efectiva dependiendo del grado de pertinencia que le dé el facilitador.

Referencias:

- Carrizosa, E.(S.F.) Rúbricas para la orientación y evaluación del Aprendizaje en entornos virtuales . Recuperado el 6 de julio de 2014, de [http://www.uoc.edu/symposia/dret\\_tic2011/pdf/4.carrizosa\\_prieto\\_esther\\_gallardo\\_balletero\\_jose.pdf](http://www.uoc.edu/symposia/dret_tic2011/pdf/4.carrizosa_prieto_esther_gallardo_balletero_jose.pdf)
- Fallas, I. (2005). El uso de rúbricas para la evaluación en los cursos en línea1. Recuperado el 6 de julio de 2014, de [http://www.uned.ac.cr/ece/images/documents/documents2010/Articulo\\_de\\_Rubricas.pdf](http://www.uned.ac.cr/ece/images/documents/documents2010/Articulo_de_Rubricas.pdf)
- Martínez, J. (2008). Las rúbricas en la evaluación escolar: su construcción y su uso. Recuperado el 6 de julio de 2014, de [http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/8713/7051/7405/Las\\_Rbricas\\_En\\_La\\_Evaluacin\\_Escolar\\_-\\_Su\\_Construccion\\_Y\\_Su\\_Uso.pdf](http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/8713/7051/7405/Las_Rbricas_En_La_Evaluacin_Escolar_-_Su_Construccion_Y_Su_Uso.pdf)