Escuela de Estudios Profesionales

Programa Ahora

Universidad del Turabo en Yabucoa

Taller 8

Ensayo

Odalys Gómez Millán

18 de diciembre de 2015

PRTE 640

Profesora: G. Viruet

Durante mi trascurso de esta maestría en Diseño Instruccional e Integración Tecnológica con e-learning he adquirido muchos conocimientos y destrezas por medio de cada uno de los cursos que la componen. Probablemente uno como estudiante desconoce de todo lo que aprende durante su recorrido. Sin duda alguna lo que me lleva reflexionar sobre lo aprendido es el desarrollo del trabajo final para la maestría. A continuación hare un recuento de lo aprendido y como lo aplique en mi proyecto tecnológico.

Para comenzar mi formación educativa fui participe del curso ETEL 500 nombrado Modelos Aplicados al Diseño Instruccional. En este trabaje con las teorías de aprendizaje, los modelos de diseño instruccional, educación virtual y educación a distancia. Se habla sobre el aprendiz adulto y el beneficio que aporta para él la educación a distancia. El conocimiento de las teorías en combinación con los modelos instruccionales me ayudaron a seleccionar el modelo apropiado para la realización de mi proyecto tecnológico. Lo que realmente me impresiono es descubrir que la tecnología es adaptable a cualquier Diseño Instruccional. Esta es importante, pero para que sea útil tiene que apoyar el diseño instruccional establecido.

Mientras que el curso ETEG 501 Fundamentos de la Tecnología Educativa es el primer curso asignado que comienza a tocar las diferentes herramientas tecnológicas de la Web 2.0 para facilitar la educación en línea. Algunas de las herramientas trabajadas y discutidas fueron utilizadas para apoyar y provocar el aprendizaje en los módulos que contiene mi proyecto tecnológico. El curso ETEG 502 titulado Fundamentos de la Educación a Distancia continúa con la presentación de herramientas tecnológicas disponibles para la educación a distancia como en el curso ETEL 501. En esta también se indica la importancia de la comunicación para un curso en línea. De los cursos 500, 501 y 502 puedo indicar que me ayudaron a ver los pilares de un curso en línea. Entre estos pude ser partícipe de la importancia en el aprendizaje de la comunicación y su beneficio dentro de un curso en línea. Además aprendí todo lo concerniente al término derechos de autor. El cual vele cumplir en cada uno de mis escritos. La experiencia educativa del curso 503 Diseño de Currículos y Diseño Instruccional para el Aprendiz Adulto fue uno interesante para mí. Me ayudo en la creación de mi proyecto tecnológico porque está diseñado precisamente para esta población. Por esto para mi proyecto le ofrecí a esta población lo que necesita aprender de forma rápida e interesante para ellos. Los contenidos de mi proyecto le brindan el conocimiento que necesitan de forma que lo puedan poner en práctica de inmediato. Pude llegar a esto seleccionando actividades instruccionales dirigidas a la aplicación y directamente relacionadas según los objetivos instruccionales establecidos en formato SMART.

La clase ETEG 504 Inmersión en la Tecnología se trabajó con los conceptos de la Web 2.0 y los portales educativos. Este me llevo a trabajar directamente con los aportes tecnológicos sumados a los eventos educativos para el aprendizaje. El curso ETEL 600 E-learning, Integración Tecnológica y Multimedios me llevo a trabajar con la tecnología en la formación e-learning. Este curso me desarrollo en la creación de guiones tarea importante de capacitación para poder desarrollar cada uno de los videos que desarrolle como medio instruccional en el proyecto tecnológico. En este curso comencé a trabajar con diferentes plataformas para desarrollar experiencias de aprendizaje virtual seleccionando la plataforma Schoology para el desarrollo del proyecto tecnológico. El aprendizaje de los Voki y su aporte en mi adiestramiento surgen de esta clase. Al igual que los nueve eventos de Gagné que trabaje en conjunto con el modelo instruccional de ADDIE dentro de mi proyecto.

Las técnicas para definir la necesidad de un evento educativo surgen a consecuencia de la Clase 601 Desarrollo de Adiestramientos Virtuales Corporativos. En esta aprendí a identificar y definir la necesidad de aprendizaje para solucionar situaciones en ambiente laboral o educativo que pueden ser resueltos utilizando la formación virtual. Sin duda esta clase me ayudo a trabajar la ETRE 525 Investigación aplicada. Una vez identificada la necesidad pase a realizar el proceso de investigación para encontrar data que la apoyara y demostrar con esta que es viable. Esto fue posible con los conocimientos alcanzados en ETEL 604 Diseño Instruccional Aplicado al Mundo Laboral y ETEL 605Diseño Instruccional Aplicado a la Academia.

Realmente los aportes de los cursos son incalculables como ven. Mientras que la clase ETEL 603 E-learning y Comunidades Virtuales de Aprendizaje me introdujo al diseño de cursos e-learning y herramientas Web 2.0 que podemos utilizar para crear cursos e-learning asociadas a las teorías y modelos instruccionales para el ambiente virtuales de aprendizaje. De este curso aplique la importancia de la comunicación para el aprendizaje y me ayudo al desarrollo de foros para promover el aprendizaje colaborativo dentro de mi proyecto tecnológico.

La construcción de los avalúos para mi proyecto surge del aporte del curso ETEL 602 Avaluó de los Cursos en Línea. En estos busque esa confirmación de aprendizaje en la medida en que el participante de mi curso pasa por cada actividad del diseño instruccional. Su importancia es demostrar cuan efectivas estoy siendo como facilitadora o diseñadora según el conocimiento o aprendizaje que quiero que desarrollar. Cada una de ellas fue alineada a los objetivos del proyecto.

Luego de pasar por el aprendizaje de cada uno de los elementos que debe contener un curso en línea desde su contenido según los objetivos y la inclusión tecnológica viable para el aprendizaje pase a desarrollar la propuesta de investigación. Esta surge bajo el curso PRTE 630 Proyecto Tecnológico y Diseño Instruccional I. Es este se realizaron investigaciones relacionada al tema que surge de la necesidad identificada, construcción de objetivos, temas de los contenidos, población identificada, viabilidad y sustentabilidad del proyecto. Algo importante para mí es que es que aprendí a redactar una propuesta y como debemos presentarla para lograr su aprobación. Esto lo logre incorporando los conocimientos dados en todos los cursos mencionados anteriormente.

Mientras el curso 640 Proyecto Tecnológico y Diseño Instruccional II es la continuidad de la propuesta presentada. Donde demostré que la propuesta desarrollada en la PRTE 630 es viable en el formato e-leraning. Es este me dedique a trabajar como diseñadora instruccional y multimedia. Trabaje en el montaje de contenido, desarrollo de actividades instruccionales y montaje en plataforma para una audiencia determinada. Este curso es la fusión de todo lo aprendido en esta maestría y me capacito para trabajar como futura diseñadora instruccional para ambientes virtuales de aprendizaje.

En resumen, todo lo discutido en cada uno de los cursos me capacito para desarrollar mi proyecto tecnológico. Sin duda y como he discutido por medio de este escrito todo lo aprendido esta como parte integral de mí proyecto tecnológico.

Refrencias:

Arribas, M. (2004). Diseño y validación de cuestionarios. Recuperado de http://www.enferpro.com/documentos/validacion\_cuestionarios.pdf

Belloch, C. (2015). Diseño Instruccional. Recuperado de http://www.uv.es/~bellochc/pedagogia/EVA4.pdf

Carretero, M. & Hermosilla, R. (2004). Gestión y generación del conocimiento mediante el uso de plataformas digitales de formación. Recuperado de http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0404120139A/16308

Dawidowicz, P. (2010). *Literature reviews made easy.* Charlotte, NC: Information Age Publishing.

Del Socorro, M., Gómez, M. & Alemán, L. (2015). *E-learning*: una propuesta de capacitación para el personal de la Dirección de Afiliación del Seguro Popular Jalisco. Recuperado de http://www.virtualeduca.pro/documentos/23/Propuesta%20de%20capacitaci%C3%B3n%20para%20el%20personal%20de%20la%20Direcci%C3%B3n%20de%20Afiliaci%C3%B3n%20del%20Seguro%20Popular%20Jalisco.pdf

Gallego, A. & Martínez, E. (2003). Estilos de aprendizaje y *e-learning*. Hacia un mayor rendimiento académico. Recuperado de http://www.um.es/ead/red/7/estilos.pdf

Gózales, J. (2010). Modelo ADDIE. Recuperado de http://es.slideshare.net/jois898/modelo-addie-4457583

Hornos, M., Monte, R., Hurtado, M. & Abad, M. (s.f.). *E-learning*: nuevas tecnologías aplicadas a la formación en la empresa. Recuperado de http://lsi.ugr.es/rosana/investigacion/files/elearn\_efsi04.pdf

Martínez, E. (2008). La gestión del conocimiento a través del *e-learning*. Un enfoque basado en escenarios. Recuperado de http://www.aedem-virtual.com/articulos/iedee/v15/151029.pdf

Pérez, K. (s.f.). Sostenibilidad de un proyecto de Armiño Recuperado de http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213

Pizarro, R. (s.f.). Los equipos interdisciplinarios. Recuperado de http://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v8n17/art3.pdf

Sobejano, J. (2013). ¿Es mi Proyecto Sostenible? Recuperado de http://innodriven.com/es-mi-proyecto-sostenible-las-tres-claves-para-saberlo/

Soler, P. (s.f.). Sistemas *e-learning* Inteligentes. Recuperado de https://www.google.com.pr/?gws\_rd=ssl#q=sistemas+e-learning+inteligentes

Velásquez, A., Díaz, J. & Esquievel, I. (2013). Capacitación en línea para RRHH de la iniciativa privada usando plataformas colaborativas. Recuperado de http://www.uv.mx/personal/iesquivel/files/2013/06/Capacitacion-en-linea-para-RRHH-de-la-iniciativa-privada-usando-plataformas-colaborativas.pdf

Williams, P., Schrum, L., Sangrà, A. y Guàrdia, L. (2006). Fundamentos del diseño técnico-pedagógico. Recuperado de http://aulavirtualkamn.wikispaces.com/file/view/2.+MODELOS+DE+DISE%C3%91O+INSTRUCCIONAL.pdf