

Acciones para la Mejora del Rendimiento Académico a través de la Autoevaluación en el Aula Virtual

Odalys Gómez Millán

Profesora: Laylannie Torres

ETEG 504

19 de septiembre del 2014

Identificación del Artículo

Identificación del Artículo

Título	Acciones para la mejora del rendimiento académico a través de la autoevaluación en el aula virtual.
Autor	Francisco Fermín Mallén Broch Emilio Domínguez Escrig
Fuente	EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. ISSN 1135-9250 Núm. 48
Dirección Electrónica para Acceso al Documento	http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec48/pdf/Edutec-e_n48_Mallen-Dominguez.pdf
Fecha	Junio 2014

Objetivos

- Una vez culminado este informe los participantes podrán entender la importancia de la utilización de evaluaciones y exámenes dentro del aula virtual para mejorar el:
 - aprendizaje y comprensión de los contenidos de una asignatura
 - rendimiento académico



Alcanzar los objetivos conlleva...

- Para poder lograr los objetivos se requiere de un cambio mental del profesorado y del alumno.
 - **Profesor:**
 - debe cambiar su estrategia y método didáctico viendo al estudiante como participante activo del proceso enseñanza aprendizaje.
 - **Alumno:**
 - tiene que manejar una nueva forma de aprender siendo gestor de su conocimiento y de su trabajo.

Origen del Proyecto

- Asignatura a mejorar: Operaciones y Procesos en Turismo
- Matricula 2012/2013: 93 Alumnos
- El proyecto surge por:
 - la necesidad de materiales para realizar autoevaluaciones y para la preparación de los alumnos para realizar exámenes identificada por los alumnos del 2011/2012.
 - el aula virtual se vio limitada a funcionar como contenedor de apuntes y presentaciones.
 - Promover la evaluación continua para comprobar aprendizaje.
 - ofrecer *feedback*:
 - indicar los resultados dentro de su formación (puntuaciones)
 - informar fallas y como subsanarlas

Alcance Proyecto

- Este proyecto busca salir del ambiente tradicional donde se utiliza al docente como orador principal acompañado de la pizarra y el papel a un ambiente más dinámico.
- Propone un cambio en el ambiente dinámico para impartir mejoras a la educación por medio de la utilización del ambiente virtual.
- Este ambiente virtual cree:
 - un alumno le de mas importancia a su proceso de aprendizaje.
 - Una figura del profesorado que se convierta en orientación y apoyo.

Plataforma Tecnológica



- Para desarrollar las mejoras a los ambientes virtuales se utilizo la plataforma de **Moodle**.
- **Moodle** es una plataforma de aprendizaje que, además de poder utilizarse para la enseñanza a distancia, es una herramienta importante para complementar la educación presencial.
- **Moodle** permitirá al profesorado crear un curso virtual con diversas finalidades y objetivos:
 - Ofrecer contenidos formativos a los estudiantes como pueden ser apuntes, documentación y recursos.
 - Espacio de encuentro para sus alumnos como lugar de debate y red social por la utilización de foros, chat, correo y mensajería, entre otros.
 - Como espacio de trabajo para alumnos y forma de acceso a recursos y documentación para realizar y entregar sus tareas.

Objetivo de la Plataforma

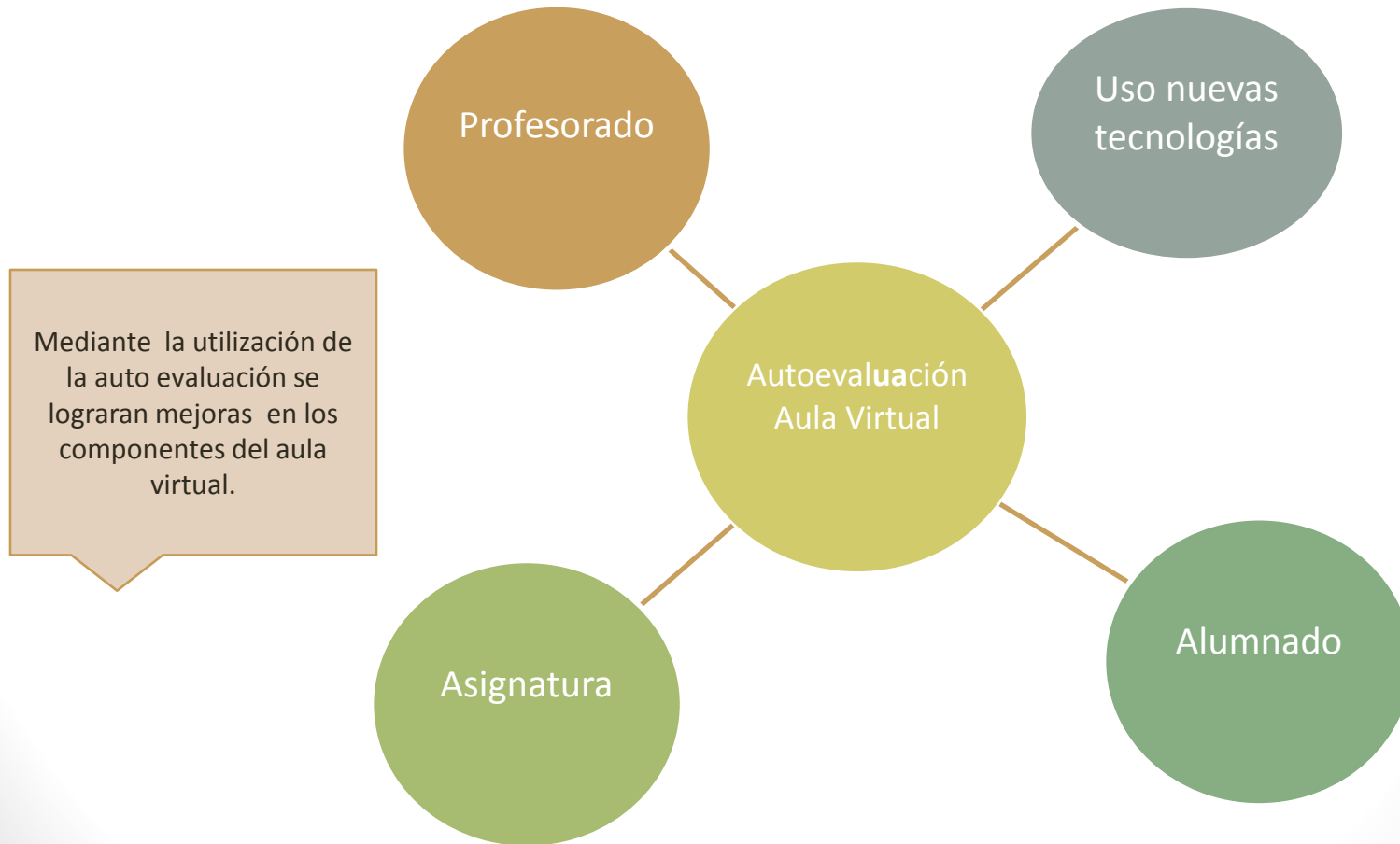
- Se quiere ofrecer al alumnado una plataforma que estimule el refuerzo de su propio proceso de aprendizaje y estimule a los alumnos a la mejorar los resultados obtenidos en la pruebas para medir aprendizaje.

¿Como se consigue?

- Por medio de cuestionarios para la autoevaluación a través del aula virtual.

Cambios Proceso de Enseñanza Aprendizaje...

Con la utilización de la autoevaluación en el aula virtual se esperan mejoras en:



Evidencias para Proceso de Enseñanza Aprendizaje...

- Existen investigaciones que indican que el uso de computadoras/ordenadores en las aulas logra:
 - Mayor aprendizaje y menos tiempo para lograrlo al utilizar sistemas multimedia.
 - Interactividad aporta positivamente al aprendizaje.
 - La información presentada en multimedia estimula más el aprendizaje.
- En adición existen investigaciones que indican la relación significativa y positiva entre el uso de cuestionarios online y el rendimiento académico de los estudiantes.

Evaluaciones

- Desarrollar la reflexión por medio de la autoevaluación del proceso de aprendizaje por parte del alumno.
- Ajustar la evaluación según:
 - los criterios establecidos en el programa.
 - acorde a los contenidos y actividades desarrolladas.
 - exigencias o retos según el nivel impartido.
 - reforzar aquellos contenidos donde los alumnos obtienen peores resultados.

Evolución del Proceso

- Se genero una base de datos en el aula virtual con preguntas y respuestas para:
 - generar cuestionarios que serán resueltos por los alumnos.
 - están reagrupadas por temas con diferente grado de dificultad.
 - son de respuesta múltiple equivalentes a las que encontrara en el examen final.
- Cuando el profesor termina cada uno de los temas activa el cuestionario (*test*) para ser contestado por los alumnos.
- Cada vez que el alumno realice las pruebas del tema las preguntas cambiaran de orden y grado su grado de dificultad en la medida en que se avance en el curso.
- Estrás pruebas representan el mecanismo de capacitación para el examen final.

Resultados del Proyecto

- El temario del curso consta de 9 temas y se desarrollaron:
 - cuestionarios para cada tema.
 - examen final con preguntas de todos los temas.
 - 156 preguntas en selección múltiple.
- Realización de pruebas el:
 - 87 % de los alumnos hicieron *test* de al menos un tema
 - 44% de los alumnos han realizado *test* de todos los temas
 - 78% de los alumnos han realizado *test* de más de tres temas
- De los 93 alumnos 81 han realizado algún *test*.

Resultados del Proyecto

- Luego de realizados estos cuestionarios y test el porcentaje de alumnos que se presentan a tomar el examen final es mayor en comparación con el 2011/2012.
- El curso fue aprobado por 86% v/s en el 2011/2012 que aprobaron el 36%.



Conclusión

- Aunque se obtuvieron resultados altamente satisfactorio en el escrito se mencionan varios factores que pueden haber influenciado fuertemente a este éxito como son:
 - nuevos profesores, preguntas de discusión en el examen final, actividades practicas.
- Por tanto no se le puede atribuir todo el éxito a la nueva metodología.

Preguntas



Referencias:

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado. (S.F.). Moodle Plataforma de Aprendizaje. Recuperado de <http://formacionprofesorado.educacion.es/index.php/es/materiales/270-moodle-plataforma-de-aprendizaje?showall=1>

Mallén, F. & Domínguez, E. (2014). Acciones para la Mejora del Rendimiento Académico a través de la Autoevaluación en el Aula Virtual. Recuperado de http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec48/pdf/Edutec-e_n48_Mallen-Dominguez.pdf